**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ им. Б.Ф. Сафонова при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования МБОУ СОШ №10 им. Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на:

- развитие и воспитание воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества; общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

- саморазвитие и самореализацию учащихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;

- обеспечение готовности учащихся к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно - профессиональных планов в соответствии с индивидуальными Запросами и потребностями рынка труда;

- формирование у учащихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка учащихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности учащегося;

- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения учащихся;

- формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования МБОУ СОШ №10 им. Б.Ф. Сафонова (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно- историческими традициями, которые являются для него родными.

**Программа обеспечивает:**

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование социально открытого уклада школьной жизни, с учётом историко-культурной и этнической специфики Мурманской области, г. Мончегорска и социокультурной среды н.п. 27 км ж/д Мончегорск – Оленья;

 - формирование потребностей и индивидуальных социальных инициатив учащихся, значимую творческую деятельность учащихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;

- приобретение учащимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности; возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации учащимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);

- формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок;

- социализацию учащихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;

- социализацию учащихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности по благоустройству класса, школы, сельского поселения;

 - содействие решению учащимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора; использование учащимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

- осознанное принятие учащимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;

- формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;

- формирование у учащихся готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;

- готовность учащихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;

- формирование у учащихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру; формирование способности самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

**Программа содержит:**

1) Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся.

2) Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

3) Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

4) Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

5) Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития,**

**воспитания и социализации обучающихся.**

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

 ***Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.***

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** воспитательной работы:

- развитие воспитывающего уклада школьной жизни;

- реализация воспитательного потенциала урочных и внеурочных занятий;

- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотических чувств учащихся через освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

- формирование у учащихся системы знаний, уважения и интереса к истории Родины и родного края, к государственным символам России;

- формирование правосознания, способствование толерантному отношению друг к другу через освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком (ровесником, старшим, младшим, другой культуры и вероисповедания);

- формирование у учащихся нравственных норм выполнения правил окружающей жизни (изучение и соблюдение Устава школы, Конституции РФ, правил безопасности жизнедеятельности и др.;

- организация профориентационной работы с учащимися через встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, тематические классные часы, внеурочные занятия, ярмарки профессий;

- развитие совместной деятельности с социальными партнёрами школы, в том числе с военнослужащими в/ч 75385;

- совершенствование работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- способствование осознанию учащимися ценности человеческой жизни, значения человеческих поступков в общении с людьми;

- вовлечение учащихся в процессы самопознания, овладение социальными практиками обеспечивающими ему индивидуальную успешность (социальные акции, школьное самоуправления, волонтёрское движение, конкурсы, смотры и др.)

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.**

Воспитание и социализация личности осуществляется поэтапно, на начальном этапе ученик включается в этот процесс в основном на уровне теоретического и эмоционально-образного восприятия информации, затем он осознанно связывает эту информацию с типичными ситуациями, проблемами окружающей действительности, и у обучающегося формируются ценности и убеждения, а впоследствии он реализует свои намерения в реальных действиях и поступках.

Базовые ценности школы опирается на базовые национальные ценности российского общества:

**- патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине; служение Отечеству);

**- социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

**- гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

**- семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

**- труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

**- наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

**- традиционные российские религии** (православная религия);

**- искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

**- природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

**-человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения старшеклассника в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления деятельности тесно связанны, раскрывают одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

**- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

**- воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

**- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; семья; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

**- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

**- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

**- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности);

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**2.3.3. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся**

Содержание программы воспитания и социализации обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений Программы.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учеников, с общественными учреждениями по духовно нравственному развитию и воспитанию учащихся.

**Модуль «Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека»**

Воспитание гражданской культуры предполагает развитие у подростка чувства патриотизма, преданности, долга, чести, гражданственности, толерантности, ответственности, оптимизма и веры, стремления к социальной солидарности и взаимопомощи, осознания общественных задач (коллектива, народа) и активности в их реализации, умения достойно и конструктивно решать вопросы проблемного характера. Об уровне развитости гражданской культуры свидетельствуют знания человека о правовых нормах, установленных государством, о многообразии культур и народов единой страны, осознанное понимание равенства народов России, участие в различных добрых коллективных делах, благотворительных акциях и организациях и т.д.

Работа в этом направлении многоплановая, систематическая, целенаправленная. Это скоординированная деятельность воспитательной работы школы и военнослужащих в/ч 75385 по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны знающего свои и уважающего права, и свободу других граждан:

- знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- знания о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, н. п. 27 км, г. Мончегорска и Мурманской области;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

- неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы занятий с учащимися** | **Привлечение социальных партнёров, родителей** |
|  | **10 класс** | **11 класс** |  |
| - военизированные игры;- встречи с интересными людьми;- акции;- работа поисковых отрядов; - конкуры;- смотры;- тематические классные часы;- проектная деятельность;- часы общения;- КТД;- музейная педагогика- фестиваль- митинг | Деятельность кадетских классов, участие в деятельность школьного музея боевой славы им. Б.Ф. Сафонова (экскурсионная работа в музее); участие в работе клуба «Патриот», экскурсии в военную часть и на аэродром, общешкольный праздник «С Днём рожденья, Мончегорск», профориентационные и тематические классные часы (военные профессии), тактическая игра «Лазертаг», организация и проведение праздника «Посвящение в кадеты», станционной военно – патриотической игры «Сафоновец», фестиваль военной песни, «Вахта памяти» (ко Дню Победы, годовщине освобождения Заполярья от немецко – фашистских захватчиков), акция «Свеча памяти», акция «Военный кинозал», дни воинской славы России, марафон «Статен. Строен. Уважения достоин»; митинги «Памяти жертвам Беслана», «Неизвестный солдат»; виртуальные экскурсии по городам и странам, час общения «День народного единства», участие разработке и реализации проектов («Мы – россияне», «Блокадный хлеб» и др) и др. Использование потенциала учебных курсов и предметов. | - социальное партнёрство с военнослужащими в/ч 75385; - взаимодействие с Мончегорском Советом ветеранов;- помощь родителей в организации экскурсий, проведении тематических классных часов, участие в праздничных мероприятиях |

**Модуль «Воспитание социальной ответственности и компетентности»**

Развитие культуры самоопределения личности в социуме основывается на нравственном сознании, гражданской позиции и духовном здоровье человека, которые в свою очередь определяются социокультурной ситуацией в семье, коллективе, обществе.

Работа в данном направлении способствует (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Данное направление работы призвано способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения школьника:

1) знакомство с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире;

2) на основе этого многообразия стимулирование к выработке своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт школьника;

3) в диалогах стараться научить подростка признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

4) через рефлексию учить подростка корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы занятий с учащимися** |
| - классный час- круглый стол- деловая игра- ролевая игра- диспут- рефлексия поступков- решение ситуаций | **10 класс** | **11 класс** |
| Классный час: «Человек-то мал, а дом его – мир» (Варрон), беседа: «Ты живёшь среди людей», «Я и моя социальная роль», «Если рядом с тобой беда…»; Диспут: «Можно ли примирить верующих и атеистов?», игра-рефлексия «Меняю свои взгляды» (Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял менять какие-то свои взгляды на мир, поступки), самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не…», Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.» и др. |

Учителя при взаимодействии с родителями учащихся (законными представителями) проводят работу, направленную на то, чтобы:

1. Помогать подростку осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки (учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков).

2. Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация), а именно:

- учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат (Дискуссия: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?»);

- учить не только воспринимать, но и критически осмысливать, и принимать, новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

- учить критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами (Ролевая игра «Возвращаясь с футбольного матча, приятели, разозленные поражением своей команды, предлагают порезать сиденья в электричке… Как быть?»);

- создавать условия для постепенного включения в различные стороны общественной жизни г. Мончегорска, населённого пункта 27 км (акции, шествия, праздники).

– помогать (без вмешательства и давления) осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права. (Беседа: «Как можно убедить меня (учителя, родителя) сделать то, что хочу (хочет значительная часть класса), а я сомневаюсь в целесообразности этого действия»);

- учить участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.: проведение дискотек, Дня самоуправления (в школе и дома);

- помогать в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с одной стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность (Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания одна компания, но они соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать ряд их условий :…»)

3. Формировать у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры. (Проведение викторины на тему: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).

**Модуль «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** **воспитание»**

Модуль воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания воспитание призван:

- способствовать усвоению учащимися нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») – через различение «доброго» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения;

- содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в т.ч. помогать учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми;

- воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения);

- развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми;

- знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учётом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений;

- создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность, тактичность, терпимость и др.);

- Создавать условия для принятия подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к разным народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям). Для этого: взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга, учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;

- Развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях (в устной и письменной форме), учитывая социальные роли адресата;

- Обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы занятий с учащимися** | **Привлечение социальных партнёров, родителей** |
| - ролевая игра- час общения- разработка памяток и презентаций- диспут- просмотр кинофильма с обсуждением- анализ ситуаций - написание эссе | **10 класс** | **11 класс** | - работа школьного психолога- тематические библиотечные занятия  |
| Ролевая игра «К барьеру» (учитель совместно с учениками выбирает актуальную проблему), разработка памятки «Соблюдайте коммуникативные табу», подготовка презентации «Нравы эпох», час общения «Притчи о жизни», классный час «Что мы ценим в людях», диспут на тему: «Самое главное украшение – чистая совесть»(Цицерон), рефлексия «Всегда ли я прав?»; просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих проблемные нравственные ситуации; анализ реальных ситуаций, фрагментов литературных произведений, требующих выбора стратегии поведения; написание эссе (рефлексия) на тему: «Пожелание самому себе», беседа-диспут «На что обижаются родители и как этого избежать?». |

**Модуль «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»**

Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором «общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле

Культуру здорового образа жизни учащегося также необходимо воспитывать, так как здоровье человека на 50% зависит от его индивидуального образа жизни, от умения планировать свою деятельность в течение дня и на более длительный промежуток времени; уделять должное внимание занятиям физической культурой, цель которой сводится не только к развитию двигательно-координационных способностей, но и к формированию «задатков умственной деятельности, этических и эстетических представлений, а также способности к самонаблюдению, самосохранению, продолжению рода.

Работа по данному направлению:

- знакомит учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;

- учит оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Задачи модуля «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»:

1. Создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих, а именно:

– развивать у старшеклассников упорство, волю, настойчивость, активность, усердие, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков;

– формировать осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.

2. Учить детей самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью, а именно:

– знакомить учащихся с современными угрозами для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовить школьников активно им противостоять;

– способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

3. Приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества), в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

4. Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы занятий с учащимися** | **Привлечение социальных партнёров, родителей** |
| - спортивные игры- соревнования- беседы- походы- тематический классный час- час общения- проектная деятельность | **10 класс** | **11 класс** | - вовлечение родителей в здоровый образ жизни; ответственность родителей за здоровье и безопасность жизнедеятельности детей (родительский всеобуч)-МГУ Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» |
| Участие в деятельности спортивного клуба «Патриот» (спортивные игры, лыжная подготовка, соревнования), соревнования «Вперёд, мальчишки!», тематические классные часы по профилактике здорового образа жизни, «День здоровья», поход «Золотая осень», мероприятия в рамках проведения «Декады SOS», беседы школьной медсестры по профилактике заболеваний гриппом, ВИЧ и СПИД заболеваниями, тематический классный час «Наркотикам – нет!»; просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков; акция «Бумажный бум», «Чистые игры» час общения «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания» участие разработке и реализации проектов («Памятка здорового образа жизни», «Подвижные перемены») |

**Модуль «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»**

Процесс социализации невозможен без развития у подростков активной учебно-познавательной деятельности, социальных компетенций, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В процессе социализации личности особая роль принадлежит языку, благодаря которому сохраняется социальный опыт, культура предшествующих поколений, наций, народов, народностей, поэтому крайне важно воспитывать культуру учебной деятельности подростков.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания старшеклассников призвано:

- вырабатывать у учеников мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений;

- способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;

- помогать школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов;

- развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Знакомить обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы занятий с учащимися** | **Привлечение социальных партнёров, родителей** |
| - экскурсии на предприятия- тематические классные часы- встречи с представителями разных профессий- фотовыставки- сочинения | **10 класс** | **11 класс** | - социальное партнёрство с военнослужащими в/ч 75385;- Помощь родителей в организации экскурсий и фотовыставок- Проведение творческой встречи «Трудовые династии» (совместно с родителями учащихся)- Центр занятости населения- МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис |
| Фоторепортаж: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер), «Ярмарка профессий», тематические классные часы («Истинное сокровище для людей – умение трудиться»), праздник посвященный Дню славянской письменности и культуры, участие в олимпиадах, конкурсах, в работе ученического научного общества «Эрудит», участие в предметных неделях; проведение консультаций по способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и будущей профессиональной деятельностью, трудоустройство в летнее время, готовимся к работе: «Как написать резюме». Использование потенциала внеурочных курсов (Занятия по профориентации) и учебных предметов. |

**Модуль воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

Духовно-нравственная культура основывается на таких общечеловеческих ценностях и моральных категориях, как добро, истина, совесть, искренность, любовь, милосердие, сострадание, скромность и др.

Модуль воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание предполагает решение следующих задач:

- развитие у школьников чувства прекрасного и эстетического вкуса – желания и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.

- создание условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы занятий с учащимися** | **Привлечение социальных партнёров, родителей** |
| - экскурсии- выставки- проектная деятельность- диспут- беседы | **10 класс** | **11 класс** | - помощь детям в создании их эстетического образа (внешний вид) |
| Экскурсия в музей цветного камня им. Дава, виртуальные экскурсии по музеям мира, диспут «У искусства есть враг: имя ему – невежество», посещение выставок в Музее города, выпуск праздничных стенгазет (ко Дню учителя, 8 Марта, к Новому году), участие в фотовыставке «Любимый уголок родного края», конкурсе рисунков «Пусть всегда будет солнце», беседа на «Искусства смягчают нравы» (Овидий). |

**2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию,**

 **воспитанию и социализации обучающихся.**

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся школы № 10 представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Мурманской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе создаётся единая воспитательная среда, включающая весь учебно-воспитательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

Школа № 10 расположена в населённом пункте, где основное население - военнослужащие и члены их семей, поэтому образовательном учреждении уклад школьной жизни строится на основе ценностей гражданственности и патриотизма, образовательное пространство пронизано идеями гражданско-патриотического воспитания, определяющими урочную, внеурочную, внеучебную и общественно-полезную деятельность учащихся.

В школе действует музей боевой славы им. Б.Ф. Сафонова виртуальный музей, которые призваны помочь в формировании основных ключевых компетенций: метапредметных, предметных и личностных.

Создан гражданско – патриотический клуб «Патриот» и спортивный клуб «Патриот», которые ведут активную работу по воспитанию и социализации учащихся (проекты, акции, конкурсы, соревнования, игры, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми и др.)

 Все учащиеся 10 – 11 классов учатся в кадетских классах, воспитательная работа которых ведётся в сетевом взаимодействии с военнослужащими в/ч 75385.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации (МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова) и социальной среды населенного пункта (н.п. 27 км) путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ (проект «Мы – россияне»).

В школе созданы у условия для успешного воспитания и социализации всех категорий учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей (ученическое научное общество «Эрудит», индивидуальные занятия со школьным психологом, занятия внеурочной деятельности, факультативы)

Базовыми процессами для достижения необходимых целей здесь являются:

- *индивидуализация образовательного процесса*. Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися учебных предметов, форм обучения, дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности;

- *сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающихся.*

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с выработкой единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух **принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.**

*Иерархический принцип*обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

*Практическое взаимодействие* осуществляется *по сетевому принципу,* где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско - родительские инициативы, реализуя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами *межличностного педагогического общения* в контексте реализации модели сетевого взаимодействия является сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Реализация модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности направлена на развитие форм творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – **Совет Учреждения**. Развитие советов детско-родительских активов происходит в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно- нравственной и социокультурной направленности (программа **«Мы – россияне»),** предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении (**Совет старшеклассников**) развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (**Совет класса**), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип **культуросообразности,** обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни наравне с сетевыми принципами лежат и:

- Принцип следования нравственному примеру;

- Принцип диалогического общения;

- Принцип идентификации (персонификации);

- Принцип полисубъектного воспитания. Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися;

- Принцип системно-деятельности организации воспитания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

**Уклад школьной жизни** – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Уклад школьной жизни МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова моделирует пространство культуры абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность обучающийся должен сам, через собственную деятельность.

Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно - нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное -совесть, его нравственное самосознание

Жизненную, социальную, культурную, нравственную силу школьному укладу придаёт **учитель,** к которому учащийся испытывает большое доверие, слова и поступки которого имеют для школьника нравственное значение, всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между учителем и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

**Родители** (законные представители) так же, как и педагог, подают ребенку пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно - нравственном развитии и воспитании личности. Средствами взаимодействия школы и родителей являются родительские собрания, конференции, «Родительский всеобуч»; персональное общение классных руководителей и учителей – предметников с родителями учащихся, администрации и психолога школы с родителями, регулярная отчетность о прогрессе детей классными руководителями; беседы, проведение докладов и лекций; совместные мероприятия и досуговая деятельность; экскурсии, организации проектной работы; презентация наиболее современных информационных проектов; организация выставок, конкурсов творческих достижений, работа Совета профилактики, использование приёмов медиации в работе с родителями и учащимися.

**2.3.5. Описание форм и методов организации**

**социально значимой деятельности обучающихся.**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях (Кадетские классы), где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

- ученическом самоуправлении (Совет старшеклассников) и управлении образовательной деятельностью (участие в работе Совета Учреждения);

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ (проект «Мы – россияне»).

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;

- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью, и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью, и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам (военно-патриотический клуб «Патриот», спортивный клуб «Патриот»);

– участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

**2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания школьников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Школа сотрудничает с военнослужащими в/ч 75385, музеем цветного камня имени В.Н. Дава, Мончегорской центральной детской библиотекой, музеем «Дети Великой Отечественной войны, МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», Советом ветеранов Мончегорска и др.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного ***содружества*** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности:

- шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией; шефство школы над воинским захоронением на 26 км, шефство кадетских классов над ДО «Сафоновцы»;

- благотворительные акции: помощь приюту для бездомных животных, «Чистые игры» (по уборке от леса и берега озера Кутырь в районе н.п. 27 км), акции по сбору макулатуры и использованных батареек, городские экологические акции в рамках деятельности ЦРТДиЮ «Полярис».

 Технологии благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии учащихся и их родителей, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма ***взаимовыгодного партнерства (сетевое взаимодействие)*** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Складывается взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

**2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие:

- Метод ***профконсультирования*** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб (военнослужащие);

- Метод ***исследования*** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание; занятия со школьным психологом).

- Метод ***предъявления обучающемуся сведений о профессиях***, специфике труда и т.д. (реактивное познание; «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся; «Дни открытых дверей» на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования)

- ***Экскурсия*** на предприятие как форма организации профессиональной ориентации обучающихся;

- ***Метод публичной демонстрации*** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

- ***Предметная неделя*** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся;

- ***Метод профессиональных проб*** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте («День самоуправления», экскурсионная работа в школьном музее «Боевой славы» им. Б.Ф. Сафонова, трудоустройство в период летних каникул);

- Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – ***деловая игра***;

- ***Олимпиады*** по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: - организация занятий (уроков);

- обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся;

- распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;

- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;

- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;

- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивный клуб «Патриот», секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель (программа «Правила жизни. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы (класс, школьное научное общество «Эрудит») и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории (временные команды для участия к конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях). Реализуются в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные уроки, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

В рамках проведения занятий спортивного клуба «Патриот» проводятся мероприятия формирующие у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса осуществляется интеграция с курсом физической культуры.

В рамках проведения занятий со школьным психологом, бесед с медицинским работником школы, в рамках классных часов проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. Мероприятия формирующие у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни.

**2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

 Работа проводится с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф, Сафонова по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении педагогической поддержки социализации обучающихся основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию, формированию экологической культуры, здорового образа жизни и социализации обучающихся; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: Родительский всеобуч, родительское собрание, конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, посещени семьи, участие родителей в работе Совета Учреждения и другие.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

 *Лекция*: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции — анализ явлений, ситуаций.

*Практикум:* форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей. *Открытые уроки:* цель — ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности. Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реально Представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

*Индивидуальные консультации* — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком.

*Индивидуальные тематические консультации:* обмен информацией представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах

*Индивидуальные консультации* — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: - особенности здоровья ребенка; - его увлечения, интересы; - предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

*Посещение семьи:* индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни. *Родительское собрание*: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания:

- общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

 *Родительские чтения:* очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель — сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культу

**2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени среднего общего образования планируется достижение следующих результатов:

 **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

 - уважительное отношение к традиционным религиям;

 - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в том числе этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения курению, труду, жизни**:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личпостно значимой деятельности;

 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических, инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- умения видеть красоту в окружающем мире;

- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

 - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

*Общие результаты:*

1.Знание и понимание школьниками истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физической самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуры.

 5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания 6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится свой Родиной, изучает ее историко- культурное, духовное наследие.

7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле

**2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной ***организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия*** обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания ***компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России***, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач ***развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению*** (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень ***реальности достижений школы*** ***в воспитании и социализации подростков*** выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности

|  |
| --- |
| **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ** |
| **Уровень мотивации****школьников** | **Вовлеченность учащихся в****подготовку и проведение****различных мероприятий.****Количество добрых дел.****Расширение социального****партнерства: организация и****проведение новых встреч** | **Статистический анализ.****Атмосфера в школе.****Отсутствие асоциального****поведения. Диагностика****мотивационной сферы.** |
| Вовлеченность в проектнуюдеятельность. | Количество вовлеченныхучащихся. | Статистика.Наблюдение. |
| Произвольность в общении. | -общительность;-открытость;-адекватная реакция;-выражение эмоций;-способность к поддержкедругого. | Экспертная оценка классныхруководителей. |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ** |
| **Ожидаемые****результаты** | **Критерии отслеживания****результата** | **Методики** |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся вовнеурочное время | сводная таблица |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1 Состояние эмоционально-психологических отношений вколлективе2 Развитость самоуправления3 Сформированностьсовместной деятельности | 1. Анкетирование;2. Тест «Размышляем о жизненном опыте»Н.Е. Щурковой;3. Методика «Изучение социализированностиличности учащегося» М.И. Рожкова;4. Методика «Определение уровня развитиясамоуправления в ученическом коллективе»М.И. Рожкова;5. Методика «Изучения удовлетворенностиучащихся школьной жизнью» А.А. Андреева;6. Комплексная методика «Изученияудовлетворенности родителейжизнедеятельностью образовательногоучреждения» А.А. Андреева;.7. Методика "Наши отношения" |

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является **портфолио.** Итоговыми результатами внеучебных достижений за период старшей школы являются: участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; авторские публикации в изданиях выше школьного уровня; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; плодотворное участие в работе выборных органов самоуправления; лидирование в общепризнанных рейтингах;

Социализация и участие взрослых в самоопределении школьников обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием обучающихся в социально значимые программы городского, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социальных проектов учащихся.

Дополнительными процессами для достижения заявленных типов образовательных результатов являются: межкультурная интеграция (разновозрастная, смешение культурных направлений, этнических культур, спортивных направлений и.т.д.) обеспечивается на основе самостоятельного построения коммуникаций в процессе выполнения КТД, осуществления общественно – значимых дел, акций, деловых игр, волонтерского движения.