|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10****ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА****Б.Ф.САФОНОВА»** |
|  | **Утверждено**Приказ № 315-3 от 31. 08. 2018 г.директор МБОУ СОШ № 10им. Б.Ф. Сафонова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Рабочая программа**по учебному предмету "История"для учащихся 10-11 класса (ФК ГОС)базовый уровень на 2018-2019 учебный год |
| **Обсуждено и принято**методическим объединениемпротокол № 7 от 22.05.2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) Ф.И.О. | **Согласовано**зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) Ф.И.О. |
| г. Мончегорск2018 г. |

**Введение**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории (базовый уровень).

Содержание и структура программы соответствует «Инструкции о порядке разработки и утверждение рабочих программ учителя по предметам» (утверждённой приказом №185-1 от 18.05.2018 г.).

**Согласно учебному плану** школы (утвержденному приказом № 315-3 от 31.08.2018 г.) количество учебных часов на изучение **истории** в 10-11 классах - **136** часов, из расчета **2** учебных часов в неделю (34 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются **следующие учебные пособия** (из списка учебников, утвержденного приказом № 189 от 21.05.2018.):

**10 класс**

История с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Русское слово, 2017

**11 класс**

История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, Русское слово,2017

\

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный  | Разделы примерной программы | Резерв учебного времени  |
|  | компонент) | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |  |
| X класс | 68 ч | История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч | Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч | 10 ч |
| XI класс | 68 ч | История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч | Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч | 10 ч |

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

**Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Распределение часов учебного предмета на ступень среднего (полного) общего образования согласно содержанию примерной программы по истории.**

|  |  |
| --- | --- |
| Примерная программа среднего (полного) общего образованияМинистерства образования и науки Российской Федерациипо истории | Распределение часов в рабочей программе по истории |
| Тематический блок | Кол-вочасов | 10 класс Кол-вочасов | 11 класс Кол-вочасов | Итогочасовпо рабочейпрограмме |
| История России (с древнейших времен до середины XIX в.) | 36 | 44 |  | 44 |
| Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) | 24 | 24 |  | 24 |
| История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) | 36 |  | 44 | 44 |
| Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) | 24 |  | 24 | 24 |
| **Итого**  |  | **68** | **68** | **136** |

**Учебно-тематический план 10 класс**

**(выполнение практической части программы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема (раздел, тематический блок)в соответствии с учебно-методическим комплектом по истории | Кол-во часов | Из них контроль(контрольные работы, самостоятельные работы, лабораторные работы, практические работы, диагностические работы, диктанты, сочинения, тесты, проекты, региональный национальный компонент) |
|  |  | К.р. | С.р. | Л.р. | Пр.р. | и т.д. |
| История как наука  | 2 |  |  |  | 1 | 1 |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** Древнейшая история человечества | 2 |  | 1 |  |  | 1 |
| Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 10 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Новое время: эпоха модернизации | 10 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ**История России – часть всемирной истории | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| Народы и древнейшие государства на территории России | 5 |  | 1 |  | 1 |  |
| Русь в IX – начале XII вв | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Русские земли и княжества в XII – середине XV вв | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Российское государство во второй половине XV – XVIIвв | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Россия в XVIII – середине XIX вв | 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| **Итого:** | **68** | **6** | **15** | **7** | **14** | **9** |

**Учебно-тематический план 11 класс**

**(выполнение практической части программы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема (раздел, тематический блок)в соответствии с учебно-методическим комплектом по истории | Кол-во часов | Из них контроль(контрольные работы, самостоятельные работы, лабораторные работы, практические работы, диагностические работы, диктанты, сочинения, тесты, проекты, региональный национальный компонент) |
|  |  | К.р. | С.р. | Л.р. | Пр.р. | и т.д. |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ**раздел 1. . Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв.  | (7 часов) | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| раздел 2. Революция 1917 г. и Гражданская война в России  | (5 часов) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 3. Советское общество в 1922-1941 гг.  | (5 часов) | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Раздел 4.Советский Союз в годы Великой Отечественной войны  | (7 часов) | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Раздел 5. СССР в первые послевоенные десятилетия  | (5 часов) | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Раздел 6. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  | (4 часа) | 1 |  |  | 1 |  |
| Раздел 7. Советское общество в 1985-1991 гг.  | (4 часа) | 1 |  |  | 1 |  |
| Раздел 8. Российская Федерация (1991-2003 гг.)  | (7 часов) |  | 1 |  | 2 | 1 |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** раздел 1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. | (16 часов) | 1 | 3 | 3 | 3 |  |
| Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. | (8 часов) | 1 | 2 | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | **68** | **9** | **11** | **7** | **10** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер урока** | **Раздел/Тема урока** | **Кол-во часов по Всеобщей Истории/****Истории России** | **Тип** **урока/** **Обязательные виды работ учащихся (Вид контроля)** |
| **план** | **факт** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.****Всеобщая история. История как наука (2 ч.)** |
|  |  | 1 | История в системе гуманитарных наук. | 1 | Урок изучения нового материала**Стартовая работа** |
|  |  | 2 | Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. | 1 | Урок изучения нового материала |
| **Всеобщая история. Древнейшая история человечества (2 ч.)** |
|  |  | 3 | Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 4 | Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. | 1 | Комбинированный урок |
| **Всеобщая история. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 ч.)** |
|  |  | 5 | Архаичные цивилизации. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 6 | Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.  | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 7-8 | Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. | 2 | Комбинированный урок |
|  |  | 9 | Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 10 | Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 11 | Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 12 | Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 13 | Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 14 | Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации. | 1 | Комбинированный урок |
| **Всеобщая история. Новое время: эпоха модернизации (10 ч.)** |
|  |  | 15 | Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 16 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 17 | Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 18 | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 19 | От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 20 | Идеология Просвещения.Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 21 | Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 22 | Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 23 | Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.  | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | **24** | **Итоговый урок по курсу «Всеобщая история».** | **1** | **Урок контроля** |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ****История России - часть всемирной истории (2 ч.)** |
|  |  | 25 | Особенности становления и развития российской цивилизации. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 26 | Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. | 1 | Комбинированный урок |
| **Народы и древнейшие государства на территории России (5 ч.)** |
|  |  | 27 | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 28 | Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 29 | Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 30 | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 31 | **Итоговый урок «Народы и древнейшие государства на территории России»** | 1 | **Промежуточная аттестация** |
| **Русь в IX – начале XII вв.(5 ч.)**  |
|  |  | 32 | Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 33 | Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.  | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 34 | Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 35 | Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 36 | **Итоговый урок «Русь в IX – начале XII вв.»** | **1** | **Урок контроля** |
| **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 ч.)** |
|  |  | 37 | Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 38 | Расцвет культуры домонгольской Руси. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 39 | Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 40 | Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 41 | Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 42 | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 43 | Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 44-45 | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. | 2 | Комбинированный урок |
|  |  | 46 | **Итоговый урок «Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.»** | **1** | **Урок контроля** |
| **Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (10 ч.)** |
|  |  | 47 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 48 | Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 49 | Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 50 | Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 51 | Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 52 | Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.  | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 53 | Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 54 | Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 55 | Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 56 | **Итоговый урок «Российское государство во второй половине XV – XVII вв.»** | **1** | **Урок контроля** |
| **Россия в XVIII – середине XIX вв. (12 ч.)** |
|  |  | 57 | Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 58 | Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 59 | Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 60 | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии.  | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 61 | Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 62 | Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 63 | Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 64 | Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 65 | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 66 | Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 67 | **Итоговый урок «Россия в XVIII – середине XIX вв.»** | **1** | **Промежуточная аттестация** |
|  |  | **68** | Итоговое повторение «Социально -экономическое, политическое и культурное развитие России в период модернизации» | 1 | Викторина |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер урока** | **Раздел/Тема урока** | **Кол-во часов по Всеобщей Истории/****Истории России** | **Тип****урока/** **Обязательные виды работ учащихся (Вид контроля)** |
|  **план** |  **факт** |
| **Всеобщая история.****От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 ч.)** |
|  |  | 1 | Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 2 | Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. | 1 | Урок изучения нового материала**Стартовая работа** |
|  |  | 3 | Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 4 | Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 5 | Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 6 | Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 7 | Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 8 | Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 9 | Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 10 | «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 11 | Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 12 | Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 13 | Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 14 | Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 15 | Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 16 | **Итоговый урок «От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества»** | **1** | **Урок контроля** |
| **Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 ч.)** |
|  |  | 17 | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 18 | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 19 | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 20 | Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 21 | Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 22 | Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути».  | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 23 | Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | **24** | Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | 1 | Комбинированный урок |
| **История России.** **Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв. (7 ч.)** |
|  |  | 25 | Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 26 | Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 27 | Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 28 | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 29 | «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 30 | Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 31 | Итоговый урок «Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв.» | **1** | **Промежуточная аттестация** |
| **Революция 1917 г. и Гражданская война в России (5 ч.)** |
|  |  | 32 | Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 33 | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.  | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 34 | Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 35 | Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 36 | Итоговый урок «Революция 1917 г. и Гражданская война в России» | **1** | **Урок контроля** |
| **Советское общество в 1922-1941 гг. (5 ч.)** |
|  |  | 37 | Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 38 | Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 39 | Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 40 | Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 41 | Итоговый урок «Советское общество в 1922-1941 гг.» | **1** | **Урок контроля** |
| **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 ч.)** |
|  |  | 42 | Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 43 | Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 44 | Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 45 | Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 46 | СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 47 | Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.  | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 48 | Итоговый урок: «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны» | **1** | **Урок контроля** |
| **СССР в первые послевоенные десятилетия (5 ч.)** |
|  |  | 49 | Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 50 | Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 51 | Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 52 | Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 53 | Итоговый урок: «СССР в первые послевоенные десятилетия» | **1** | **Урок контроля** |
| **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (4 ч.)** |
|  |  | 54 | Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 55 | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва.  | 1 | Комбинированный урок |
|  |  | 56 | Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 57 | Итоговый урок «СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.» | **1** | **Урок контроля** |
| **Советское общество в 1985-1991 гг. (4 ч.)** |
|  |  | 58 | Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 59 | Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 60 | «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы. | 1 | Урок изучения нового материала |
|  |  | 61 | Итоговый урок «Советское общество в 1985-1991 гг.» | **1** | **Урок контроля** |
| **Российская Федерация (1991-2003 гг.) (7 ч.)** |
|  |  | 62 | Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. | 1 |  |
|  |  | 63 | Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. | 1 |  |
|  |  | 64 | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. | 1 |  |
|  |  | 65 | Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. | 1 |  |
|  |  | 66 | Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. | 1 | **Промежуточная аттестация** |
|  |  | 67 | Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. | 1 |  |
|  |  | **68** | **Итоговый урок «Российская Федерация (1991-2003 гг.)»** | **1** | **Урок контроля** |

**Источники информации и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**10 класс.**

**Для учителя:**

- Атлас. История России с древнейших времён до начала XXI века. Полный курс истории России 10-11 классы. М.: Аст-пресс, 2013.

- Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2011.

- Зуев М. Н. История России в схемах и таблицах. М.:- Экзамен, 2011.

- История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина, Н. А. Симония «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века». Часть 1-2 /автор – составитель Н. В. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2010. .

- История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под редакцией А. Б. Безбородова. – М.: Национальное образование, 2012.

- Коваль Т. В., Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Поурочные рекомендации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

**-** Чернова М. Н. История России с древнейших времён до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс.- М.: Экзамен, 2012.

- Чернова М. Н., Гевуркова Е. А., Соловьёв Я. В. История. ЕГЭ 2013.- М.: Эксмо, 2013.

«Всеобщая история.10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

-История России с древнейших времён до конца XIX века.» : для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.

**Для учащихся:**

- Атлас. История России с древнейших времён до начала XXI века. Полный курс истории России 10-11 классы. М.: Аст-пресс, 2013.

- Борисов Н. С. История России с древнейших времён до конца XVII века. Часть 1. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

- Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2011.

- История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под редакцией А. Б. Безбородова. – М.: Национальное образование, 2012.

- Левандовский А. А. История России XVIII – XIX века. Часть 2. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

- Чернова М. Н., Гевуркова Е. А., Соловьёв Я. В. История. ЕГЭ 2013.- М.: Эксмо, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

**-** интерактивный задачник по истории России IX - XIX вв. Лицензионная копия 1С.

- история России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов/ Под ред. И.Я. Фроянова.–[http://rushistory.stsland.ru/Books.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frushistory.stsland.ru%2FBooks.html).

- История России с древнейших времен- [http://rushistory.stsland.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frushistory.stsland.ru%2F)

- Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. [http://lants.tellur.ru/history/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flants.tellur.ru%2Fhistory%2F)

**-** сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические доку-менты, библиотека. [http://hronos.km.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhronos.km.ru%2F)

- сайт Федерального института педагогических измерений –

[www.fipi.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)

([http://it-n.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fit-n.ru%2F))

([http://lesson-history.narod.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2F))

([http://som.fio.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsom.fio.ru%2F)).

([http://www.encyclopedia.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.encyclopedia.ru%2F))

([http://www.hermitaje.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hermitaje.ru%2F))

([http://www.hist.msu.ru/ER](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hist.msu.ru%2FER))

«Военно-исторический» журнал history.milportal.ru.

Валлерстайн И. Миро-системный анализ. Интернет-ресурс http:www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm

**11 класс**

**Для учителя:**

1. Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки 1918-1945. М., 1986.
2. Всемирная история в лицах – http: // rulers.narod.ru
3. Всемирная история в таблицах и аннотациях. / Автор – составитель Орлова Л.Б.М., 2010
4. Всемирная история. Учебник для вузов. / Под ред. Г. Б. Полякова, А. Н. Марковой. М., 1997.
5. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – http://www.ostu.ru
6. Журнал «Вопросы истории» http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm
7. Журнал «Преподавание истории в школе»
8. Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история 20 в.: Пособие для учителя. М.,2001.
9. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень),10-11 класс.
10. История на RIN.ru – http://history.rin.ru
11. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945 гг.: Учебник для студентов вузов по специальности <История> / Под ред. Е. Ф. Язькова. М., 1989.
12. История.Ру (хронология, карты) – http://www.istorya.ru
13. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http:www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id= 482@id\_issue =161)
14. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
15. Приложение к газете «Первое сентября» Типовые варианты заданий ЕГЭ: 2014: История/авт-сост.Соловьев Я.В. и др.- М., Астрель, 2013- ФИПИ.
16. Сурков В.Ю Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. Эксперт.– 2006. №43
17. Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2006.
18. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2004.
19. Хронос (хронологические таблицы) – [http://www.hrono/ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hrono%2Fru)
20. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»

**Для учащихся:**

1. Атлас по истории зарубежных стран в XX в.
2. Атлас по истории России XX век с комплектом контурных карт.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс.
4. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под редакцией А. Б. Безбородова. – М.: Национальное образование, 2012.
5. Учебник «История Отечества XX - XXI века», Н.В Загладин: «Русское слово», 2012г.,

**Интернет-ресурсы**

1. [http://www.history.yar.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.history.yar.ru%2F))
2. [http://www.shpl.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.shpl.ru).
3. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml

Дополнительная литература.

1. Журнал «Наше наследие» [http://www.nasledie-rus.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nasledie-rus.ru%2F)
2. Журнал «Отечественная история» http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm#
3. Журнал «Родина» [http://www.istrodina.com/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.istrodina.com%2F)

Интернет-ресурсы:

Периодические издания:

**Основное содержание**

**(140 ч.)**

**История как наука (не менее 2 ч)**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации[[1]](#footnote-1).*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)**

*Современные научные концепции происхождения человека и общества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)**

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств.Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Д*инамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)**

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм *и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа.Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв.* Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка.Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.* Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

**Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)**

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.* Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)**

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».* Возникновение Древнерусского государства. Новгород. *Происхождение слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. *Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.* Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. Монастырское строительство. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.* Расцвет культуры домонгольской Руси.

*Образование Монгольского государства.* Нашествие на Русь. *Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

**Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. *и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

**Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв. (не менее 6 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

 «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

**Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

 Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и* культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну*. Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

**Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

**Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

**Распределение основного содержания примерной программы среднего (полного) общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в соответствии с выбранным учебно-методическим комплектом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочая программа по истории****10 класс** | **Основное содержание** **примерной программы** **среднего (полного)** **общего образования****Министерства образования и науки** **Российской Федерации****по истории** |
| Название тематического блока(в соответствии с УМК) | Кол-вочасов | Название тематического блока в соответствии с примерной программой/Основное содержаниев соответствии с примерной программой | Кол-вочасов | Итогочасов |
| История как наука  | 2 | История как наука  | не менее 2 ч | 2 |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Древнейшая история человечества | 2 | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Древнейшая история человечества | не менее 2 ч | 2 |
| Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 10 | Цивилизации Древнего мира и Средневековья | не менее 10 ч | 10 |
| Новое время: эпоха модернизации | 10 | Новое время: эпоха модернизации | не менее 10 ч | 10 |
| ИСТОРИЯ РОССИИИстория России – часть всемирной истории | 2 | ИСТОРИЯ РОССИИИстория России – часть всемирной истории | не менее 2 ч | 2 |
| Народы и древнейшие государства на территории России | 5 | Народы и древнейшие государства на территории России | не менее 4 ч | 5 |
| Русь в IX – начале XII вв | 5 | Русь в IX – начале XII вв | не менее 4 ч | 5 |
| Русские земли и княжества в XII – середине XV вв | 10 | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв | не менее 8 ч | 10 |
| Российское государство во второй половине XV – XVIIвв | 10 | Российское государство во второй половине XV – XVIIвв | не менее 9 ч | 10 |
| Россия в XVIII – середине XIX вв | 12 | Россия в XVIII – середине XIX вв | не менее 9 ч | 12 |
|  |  | Резерв | 2 | 2 |
| **Итого:** | **68** |  |  | **68** |

**Распределение основного содержания примерной программы среднего (полного) общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в соответствии с выбранным учебно-методическим комплектом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочая программа по истории****11 класс** | **Основное содержание** **примерной программы** **основного общего образования****Министерства образования и науки** **Российской Федерации по истории** |
| Название тематического блока(в соответствии с УМК) | Кол-вочасов | Название тематического блока в соответствии с примерной программой/Основное содержание в соответствии с примерной программой  | Кол-вочасов | Итогочасов |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ**Раздел 1.Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв.  | (7 часов) | Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв.  | (не менее 6 ч) | 7 |
| Раздел 2. Революция 1917 г. и Гражданская война в России  | (5 часов) | Революция 1917 г. и Гражданская война в России  | (не менее 4 ч) | 5 |
| Раздел 3. Советское общество в 1922-1941 гг.  | (5 часов) | Советское общество в 1922-1941 гг. | (не менее 4 ч) | 5 |
| Раздел 4.Советский Союз в годы Великой Отечественной войны  | (7 часов) | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны  | (не менее 6 ч) | 7 |
| Раздел 5. СССР в первые послевоенные десятилетия  | (5 часов) | СССР в первые послевоенные десятилетия  | (не менее 4 ч) | 5 |
| Раздел 6. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  | (4 часа) | СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  | (не менее 3 ч) | 4 |
| Раздел 7. Советское общество в 1985-1991 гг.  | (4 часа) | Советское общество в 1985-1991 гг.  | (не менее 4 ч) | 4 |
| Раздел 8. Российская Федерация (1991-2003 гг.)  | (5 часов) | Российская Федерация (1991-2003 гг.)  | (не менее 5 ч) | 5 |
| **Резерв – 2 часа** | **44** |  | **44** |  |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** раздел 1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. | (16 часов) | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества  | (не менее 16 ч) | 16 |
| Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. | (8 часов) | Человечество на этапе перехода к информационному обществу  | (не менее 8 ч) | 8 |
|  | **24** |  | **24** |  |
| **Итого:** | **68** |  | **68** |  |

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)