МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.Ф.САФОНОВА»

Утверждена
Приказ № 315-2
от «31» 08 2018 г.
директор МБОУ СОШ № 10
им. Б.Ф. Сафонова
_____ / Беспалова С.Б./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
"Юные инспектора дорожного движения"
спортивно-оздоровительного направления
основного общего образования
для учащихся 5-7 классов
на 2018 - 2019 учебный год

Обсуждено и принято
методическим объединением
протокол № 4 от 28.05.2018 г.
_____ / Сидоренко С.В.
(подпись) Ф.И.О./

г. Мончегорск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КТП составлено на основе Рабочей программы **внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения».**

Содержание и структура КТП соответствуют «Инструкции о порядке разработки, оформления и утверждения рабочих программ и календарно-тематического планирования учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова», утверждённой приказом №___ от __.__. 20___ года.

Согласно учебному плану школы, утверждённому приказом № ___ от « __ » __ 20___ года, количество учебных часов- 34, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Для реализации программы используются следующие учебные пособия (из списка учебников, утвержденного приказом № от г. «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в школе на 2018-2019 уч. г»).
А.Т. Смирнов. Москва «Просвещение», 2008. Предметной линией учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы. М: «Просвещение», 2014.

Планируемые результаты обучения учащихся
(5 -7 классов)

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты обучения:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ДТТ.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы деятельности	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
1.	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте Современный транспорт – зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Опасности зимней дороги.	2	2		Лекции, беседы, решение ситуационных задач	Тесты
2.	Юные пешеходы Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключаться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.	2	2		Видеофильмы, видео уроки, компьютерные программы для школьников по ПДД, ПМП	Вождение велосипеда
3.	Дети – пассажиры Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения в аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).	2	2		Лекции, беседы, решение ситуационных задач	
4.	Законы дорожного движения (история и современность) История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания учащихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников дорожного движения. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи.	2	1	1	Видеофильмы, видео уроки	
5.	Светофор Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров.	2	1	1	Видеофильмы, видео уроки	
6.	Дорожные знаки	2	2			

	Первые дорожные знаки. Современные дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, сервиса, информационно – указательные, дополнительной информации.					
7.	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров и квадромотоциклов. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.	2	2			
8.	Дорожно – транспортные происшествия (причины и последствия) Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно – транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.	2	2			
9.	Анализ типичных ДТП. Знание и соблюдение ПДД – главный способ предотвращения ДТП. Обзор газет, телепередач, материалов ГИБДД. Встречи с представителями УГИБДД региона проживания учащихся. Пропаганда знаний ПДД среди учащихся школы. Патрулирование на улицах.	3		3	Видеофильмы, видео уроки, видеоролики	
10.	Содержание автомобильной аптечки. Резиновый жгут, перевязочный материал, бактерицидный пластырь, дезинфицирующие вещества	1		1	Медицинская аптечка, автомобильная аптечка	
11.	Оказание первой медицинской помощи Наложение жгута, различных видов повязок, шины; переноска пострадавших.	4	1	3	Видеоролики	
12.	Физическая подготовка Занятия физической культурой. Профилактика переутомления. Практические занятия: бег, езда на велосипеде с преодолением препятствий.	6		6	Стадион	Вождение велосипеда
13.	ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ Тесты по ПДД, тесты по ПМП, тесты по основам безопасности жизнедеятельности, рейды по дорогам микрорайона, оформление стендов, буклетов, памяток подготовка к городским, областным	4	2	2	Компьютерные программы	

	соревнованиям «Безопасное колесо», проведение недели «Внимание дети!», месячника «Юный пешеход» и т.д.					
	Итого	**34**	**17**	**17**		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1
ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1.1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АВТОМОТОТРАНСПОРТА И ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОГО ДВИЖЕНИЯ. СОЗДАНИЕ ОТРЯДОВ ЮИД. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОТРЯДОВ ЮИД.

1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ОТРЯДОВ ЮИД

ВОСПИТАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ НА ГЕРОИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЯХ РОССИЙСКОЙ МИЛИЦИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ, ЧУВСТВА ТОВАРИЩЕСТВА.

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПДД РФ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА, ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.

ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВО – РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ПДД.

УЧАСТИЕ В СМОТРАХ И СЛЁТАХ ЮИД, КОНКУРСЕ «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО».

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЮНЫМИ ВЕЛОСИПЕДИСТАМИ.

1.3. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТРЯДА ЮИД

ВОЗРАСТ, КОЛИЧЕСТВО ЧЛЕНОВ ОТРЯДА ЮИД. ПРИЁМ В ЧЛЕНЫ ОТРЯДА: ИНСТРУКТАЖ, СДАЧА ЗАЧЁТА, ВРУЧЕНИЕ УДОСТОВЕРЕНИЙ ЮИД. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РУКОВОДСТВА ШТАБОМ ОТРЯДА ЮИД. ВЫБОРЫ КОМАНДИРА И ЗАМЕСТИТЕЛЯ КОМАНДИРА ОТРЯДА ЮИД.

1.4. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА ЮНОГО ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ

ОБЯЗАННОСТИ: УЧАСТИЕ В ДЕЛАХ ОТРЯДА ЮИД, ИЗУЧЕНИЕ ПДД, ПРОВЕДЕНИЕ РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, УКРЕПЛЕНИЕ ПРАВОПОРЯДКА, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПДД, УКРЕПЛЕНИЕ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ.

ПРАВА: УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ОТРЯДА, ВНЕСЕНИЕ СВОИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА, ОБРАЩЕНИЕ ЗА ПОМОЩЬЮ В МЕСТНЫЕ ОРГАНЫ ГИБДД, УЧАСТИЕ В СЛЁТАХ. ПРАВО НА НАГРАДЫ.

1.5. АТРИБУТЫ ЮНОГО ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ

ЗНАЧОК «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ», УДОСТОВЕРЕНИЕ И НАРУКАВНАЯ ПОВЯЗКА. ОДЕЖДА: ФОРМЕННАЯ, ТОРЖЕСТВЕННАЯ, ДЛЯ ПАТРУЛИРОВАНИЯ. ЗНАКИ РАЗЛИЧИЯ.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОТРЯДНОЙ СИМВОЛИКИ, ЭМБЛЕМЫ.

РАЗДЕЛ 2
ДЕТИ И ПРОБЛЕМЫ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

2.1. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ НА ДОРОГАХ, УЛИЦАХ, В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

СОВРЕМЕННЫЙ ТРАНСПОРТ – ЗОНА ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ. ПРИЧИНЫ ТРАНСПОРТНЫХ АВАРИЙ. ОПАСНОСТИ ПРИ ПОСАДКЕ В ТРАНСПОРТ И ВЫСАДКЕ ИЗ НЕГО, ПРИ ТОРМОЖЕНИИ, ПРИ АВАРИЙНОЙ СИТУАЦИИ. ОПАСНОСТИ ЗИМНЕЙ ДОРОГИ.

2.2. ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕШЕХОДАМ: ЗНАНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ, САМООБЛАДАНИЕ, УМЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ НА ЗОНУ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ, УМЕНИЕ ПРЕДВИДЕТЬ И ИЗБЕГАТЬ ОПАСНОСТИ.

2.3. ДЕТИ – ПАССАЖИРЫ
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ И ИНДИВИДУАЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В АВАРИЙНОЙ СИТУАЦИИ. ПАССАЖИР – ЗАЛОЖНИК (ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ).

РАЗДЕЛ 3
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
3.1. ЗАКОНЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ)
ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ПЕРВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ. АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ: ГРУЗОВЫЕ, СПЕЦИАЛЬНЫЕ, ЛЕГКОВЫЕ АВТОМОБИЛИ. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ. УЧАСТНИКИ ДВИЖЕНИЯ: ПЕШЕХОДЫ, ВОДИТЕЛИ, ПАССАЖИРЫ. ОПАСНЫЕ МЕСТА В РАЙОНАХ ПРОЖИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ. СЛУЖБА ГИБДД. ДИСЦИПЛИНА УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. ПРОПАГАНДА ЗНАНИЙ ПДД. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.
3.2. СВЕТОФОР
ПОЯВЛЕНИЕ СВЕТОФОРА НА ДОРОГАХ. ВИДЫ СВЕТОФОРОВ. СИГНАЛЫ СВЕТОФОРОВ.
3.3. ЗНАКИ РЕГУЛИРОВЩИКА
ПЕРВЫЙ ЖЕЗЛ РЕГУЛИРОВЩИКА. СОЗДАНИЕ ОТДЕЛОВ И ИНСПЕКЦИЙ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. СОВРЕМЕННЫЙ РЕГУЛИРОВЩИК. ЗНАКИ РЕГУЛИРОВЩИКА.
3.4. ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ
ПЕРВЫЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ. СОВРЕМЕННЫЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ: ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ, ЗАПРЕЩАЮЩИЕ, ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ, ПРИОРИТЕТА, СЕРВИСА, ИНФОРМАЦИОННО – УКАЗАТЕЛЬНЫЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ.
3.5. ПРАВИЛА ЕЗДЫ НА ВЕЛОСИПЕДЕ, МОПЕДЕ, МОТОЦИКЛЕ
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВЕЛОСИПЕДОВ. ВЕЛОСИПЕД КАК ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО. ВИДЫ ВЕЛОСИПЕДОВ. ОБЯЗАННОСТИ ВОДИТЕЛЕЙ ВЕЛОСИПЕДОВ, МОПЕДОВ, МОТОЦИКЛОВ, СКУТЕРОВ И КВАДРОМОТОЦИКЛОВ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ПДД ВЕЛОСИПЕДИСТАМИ И МОТОЦИКЛИСТАМИ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОПУЩЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ.
3.6. ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНЫЕ ПРОИСШЕСТВИЯ (ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ)
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДТП. ПРИЧИНЫ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В ДТП. СОСТОЯНИЕ ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ ДЕТЕЙ. ПОСЛЕДСТВИЯ ДТП. РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ ДТП.
3.7. ПРОФИЛАКТИКА ДТП
АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ДТП. ЗНАНИЕ И СОБЛЮДЕНИЕ ПДД – ГЛАВНЫЙ СПОСОБ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ДТП. ОБЗОР ГАЗЕТ, ТЕЛЕПЕРЕДАЧ, МАТЕРИАЛОВ ГИБДД. ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ УГИБДД РЕГИОНА ПРОЖИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ. ПРОПАГАНДА ЗНАНИЙ ПДД СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ. ПАТРУЛИРОВАНИЕ НА УЛИЦАХ.

РАЗДЕЛ 4
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДА, ПАССАЖИРА, ВОДИТЕЛЯ
4.1. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЯ ПДД
ВЫПОЛНЕНИЕ ПДД – ДОЛГ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА. ПРИЗНАКИ ТРАНСПОРТНОЙ КУЛЬТУРЫ: ВЕЖЛИВОСТЬ И ОТЗЫВЧИВОСТЬ К ДРУГИМ УЧАСТНИКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ. ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ – ИСТОЧНИК СНИЖЕНИЯ АВАРИЙНОСТИ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА

НАРУШЕНИЕ ПДД. МЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ШКОЛЕ, В КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ВЗЫСКАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НАРУШИТЕЛЕЙ ПДД. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН « О БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ». ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИВЕДЕНИЕ В НЕГОДНОСТЬ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (СТАТЬЯ 267 УК РФ), ЗА НЕПРАВОМЕРНОЕ ЗАВЛАДЕНИЕ АВТОМОБИЛЕМ ИЛИ ИНЫМ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ БЕЗ ЦЕЛИ ХИЩЕНИЯ (СТАТЬЯ 166 УК РФ), ЗА ХУЛИГАНСТВО (СТАТЬЯ 213 УК РФ), ЗА ВАНДАЛИЗМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОРЧУ ИМУЩЕСТВА НА ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ
(СТАТЬЯ 214 УК РФ), ЗА НАРУШЕНИЕ ПДД И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ 9СТАТЬЯ 264 УК РФ), ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ. ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ БЕЗОПАСНУЮ РАБОТУ ТРАНСПОРТА (СТАТЬЯ 268 УК РФ).

4.2. ОСНОВЫ СТРАХОВАНИЯ

ДОГОВОРЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ОПЕКУНАМИ, ПОПЕЧИТЕЛЯМИ. ДРУГИМИ РОДСТВЕННИКАМИ. СТРАХОВАЯ СУММА. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТРАХОВЫЕ ФИРМЫ.

РАЗДЕЛ 5

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ АВТОМОБИЛЬНОЙ АПТЕЧКИ

РЕЗИНОВЫЙ ЖГУТ, ПЕРЕВЯЗОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ, БАКТЕРИЦИДНЫЙ ПЛАСТЫРЬ, ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА, ОБЕЗБАЛИВАЮЩИЕ СРЕДСТВА, СРЕДСТВА ОТ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ, ПРОСТЕЙШИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ.

5.2.ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ ЖГУТА. ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ ПОВЯЗОК НА РУКУ, НОГУ, ГОЛОВУ, ГРУДНУЮ КЛЕТКУ. ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ ШИНЫ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ НАЛОЖЕНИЯ ШИНЫ. ПРАВИЛА ПЕРЕНОСКИ ПОСТРАДАВШИХ НА РУКАХ, ПРИ ПОМОЩИ ЛЯМОК. НА НОСИЛКАХ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ НОСИЛОК.

5.3. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

НАЛОЖЕНИЕ ЖГУТА, РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПОВЯЗОК, ШИНЫ; ПЕРЕНОСКА ПОСТРАДАВШИХ.

5.4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ. ПРОФИЛАКТИКА ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: БЕГ, ЕЗДА НА ВЕЛОСИПЕДЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ПРЕПЯТСТВИЙ.

РАЗДЕЛ 6

ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

ТЕСТЫ ПО ПДД, ТЕСТЫ ПО ПМП, ТЕСТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОДГОТОВКА К ГОРОДСКИМ, ОБЛАСТНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО».

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Словесные *– рассказ, объяснение, беседа;*
Наглядные *– показ иллюстрированных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов;*
Практические *– выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии и рейды по улицам и дорогам с целью изучения программного материала.*
На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.
С этой целью должны быть оформлены и подготовлены:
-Уголок безопасности дорожного движения;
-Уголок «Средства регулирования дорожного движения»;
-изображение дорожных знаков согласно ПДД;
-кроссворды, загадки, сочинения, билеты и задачи по ПДД;
-Уголок «ЮИД в действии»;
-Уголок с информацией по оказанию первой медицинской помощи.
В процессе обучения используются «Правила дорожного движения РФ»(последняя редакция), плакаты с изображением знаков дорожного движения, экзаменационные билеты по ПДД и комментарии к ним(категория»В»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания ПМП.

Программа способствует:

*- **умственному развитию** – учащиеся получают и закрепляют знания по ПДД, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;*
*-**нравственному воспитанию**- на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения ПДД. Желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважение к людям. Члены отряда ЮИД ведут пропагандистскую деятельность по профилактике ДТТ;*
*-**эстетическому воспитанию** – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным и наглядным материалом. Члены отряда ЮИД выступают с агитбригадой перед детьми и родителями;*
*-**трудовому воспитанию** – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические материалы и игры для занятий по программе;*
*-**физическому воспитанию** –на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые занятия по темам.*

ЛИТЕРАТУРА

1. *Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).*
2. *Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».*
3. *Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).*
4. *Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция).*
5. *Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013- 2020 г.г.»*
6. *Ижевский П.В. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей- М.:»Просвещение»,2009*
7. *Рыбин А.Л.Дорожное движение: - безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Рыбин А.Л., Маслов М.В.; под редакцией Смирнова А.Т. М.:»Просвещение», 2008.*
8. *Рыбин А.Л.Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: методическое пособие / Рыбин А.Л., Маслов М.В.; под редакцией Смирнова А.Т.- М.: «Просвещение»,2008.*
9. *Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: 10 – 11 классы: методическое пособие / Рыбин А.Л., Хренников Б.О. Маслов М.В.; под редакцией Смирнова А.Т. – «Просвещение»,2008.*

АУДИВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

1. Видеофильмы
«Улица полна неожиданностей»
«Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»
«правила жизни на дороге
«Азбуке юного пешехода»
«Безопасные дороги»
«Безопасное колесо»
2. Видеоролики
«Вышел из дома – будь внимателен»
«Учимся переходить улицу»
« Запомни эти знаки»
«Пассажиром быть не просто»
«Опасные шалости»
3. Учебно – методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах» (DWD)
4.Теле-игра «Безопасные дороги детства»
5. Компьютерные программы

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор «EPSON»
- ЖК - телевизор «Samsung» -1 шт.;
- DVD «Samsung»- 1шт;
- Компьютер -1шт;
- Ноутбук;
- Велосипед(1шт)
- Шлем, налокотники, наколенники(4шт)
- Напольный светофор (1шт)
- Плакаты, пособия, настольные игры по ПДД
- Велосипед – (1шт)
- Шлем, наколенники, налокотники- (комплект 4шт)